

Temat kompleksowy: Na wsi zawsze jest wesoło, tyle pól i zwierząt wkoło

14.IV. - 18.IV.2020r.

Wtorek 14.IV.

Fizyczny – czynności samoobsługowe i higieniczne – mycie rąk, ubieranie się spożywa posiłki z użyciem sztućców z użyciem dowolnego czasomierza

- „Noc i dzień” – zabawa naśladowcza
- „Co słyhać na wiejskim podwórku?” – zagadki słuchowe, odgadywanie nazw zwierząt wydających charakterystyczne odgłosy

Emocjonalny – przedstawia swoje emocje i uczucia, szuka wsparcia w sytuacjach trudnych, wczuwa się w emocje i uczucia bliskich

Spoleczny – używa zwrotów grzecznościowych, współdziała w pracach domowych, wyraża szacunek wobec bliskich mu osób

Poznawczy

1. „Stary Donald” – nauka piosenki
2. „Czy to świnka czy kurczaczek?” – składanie obrazków z części
3. „Kto mieszka w oborze?” – zabawa dydaktyczna, łączenie w pary zwierząt i ich „domów”

Środa 15.IV.

Fizyczny – czynności samoobsługowe i higieniczne – mycie rąk, ubieranie się spożywa posiłki z użyciem sztućców z użyciem dowolnego czasomierza

1. „Co to za zwierzę?” – zabawa naśladowcza
2. „Miasto – wieś” – rozmowa kierowana na temat różnic i podobieństw obydwu miejsc

Emocjonalny – przedstawia swoje emocje i uczucia, szuka wsparcia w sytuacjach trudnych, wczuwa się w emocje i uczucia bliskich

Spoleczny – używa zwrotów grzecznościowych, współdziała w pracach domowych, wyraża szacunek wobec bliskich mu osób

Poznawczy

1. „Jedziemy na wieś” – opowiadanie wprowadzające do charakterystyki wsi, jej mieszkańców i zajęć

związanych z gospodarstwem wiejskim

2. „Pomocnicy rolników” – przegląd maszyn i narzędzi rolniczych

3. „Podkowy na szczęście” – ćwiczenie grafomotoryczne

Czwartek 17.IV.

Fizyczny – czynności samoobsługowe i higieniczne – mycie rąk, ubieranie się, spożywanie posiłki z użyciem sztućców z użyciem dowolnego czasomierza

- „Co to za zwierzę?” – zabawa naśladowcza

Emocjonalny – przedstawia swoje emocje i uczucia, szuka wsparcia w sytuacjach trudnych, wczuwa się w emocje i uczucia bliskich

Spoleczny – używa zwrotów grzecznościowych, współdziała w pracach domowych, wyraża szacunek wobec bliskich mu osób

Poznawczy

1. „Od ziarenka do bochenka” – zapoznanie dzieci z procesem produkcyjnym chleba na podstawie historyjki obrazkowej

Od ziarenka do bochenka

Poszła z mamą Dominika po chleb świeży na śniadanie

Już go wkłada do koszyka, tak jak w sklepie inne panie.

Chlebek pachnie, lśni skóreczka, że dziewczynka łyka ślinkę,

Więc z małego bocheneczka u skubała odrobinę.....

- skąd codziennie tyle chleba? przywozi się tu co rano?

ludziom dużo go potrzeba, skąd się chlebek bierze mamo?

Najpierw rolnik ziemię orał i użyźniał nawozami,

A gdy się już z tym uporał, obsiał pole nasionami.

Na chleb żyto siał.

Pszenicę zaś na bułki i na ciasta.

Ciast tu wszystkich nie wyliczę, co na drożdżach będą wzrastać.

Ziarna te przykryte śniegiem, spały ciepło utulone,

Potem zaś zielonym ścięciem, weszły runią na zagonach.

Przyszły żniwa.....

Już maszyny ścięły pełne ziaren kłosy,

Które zaraz wymłóciły, ścieląc słomę na pokosy.

Świeże ziarno czyszczą suszą i do worków sypią dużych,

W których plony odbyć muszą dalszy etap swej podróży.

Jadą worki z ziarnem złotym wprost do młynów do zmielenia.

Tam maszyny ziarno gniotą, na pył, aż się w mąkę zmienia.

Białą mąkę zaś ze młyna do piekarni zawieść trzeba,

Gdzie się właśnie rozpoczyna

wypiek powszedniego chleba!



2. Degustacja chleba

3. „Podwórkowe rozmowy” – zabawa ortofoniczna, naśladowanie głosów zwierząt

Piątek 18.IV.

Fizyczny – czynności samoobsługowe i higieniczne – mycie rąk, ubieranie się spożywa posiłki z użyciem sztućców z użyciem dowolnego czasomierza

- „Kacze zwyczaje” – zabawa naśladowcza
- „Śniadanie w kurniku” – ćwiczenie małej motoryki

Emocjonalny – przedstawia swoje emocje i uczucia, szuka wsparcia w sytuacjach trudnych, wczuwa się w emocje i uczucia bliskich

Społeczny – używa zwrotów grzecznościowych, współdziała w pracach domowych, wyraża szacunek wobec bliskich mu osób

Poznawczy

1. „Zwierzęta gospodarskie i ich dzieci” – dobieranie i liczenie członków rodzin zwierząt, klasyfikowanie według wielkości

2. „Jak mądrze i bezpiecznie korzystać z mediów elektronicznych” - zabawa dydaktyczna (SUM)

Słuchanie opowiadania B. Mrozińskiej „O Jacku, który ciągle oglądał telewizję”.

Drogie dzieci! Na pewno nie znacie Jacka, bo kto może go poznać, skoro ciągle siedzi w swoim pokoju i ogląda telewizję! Jego koledzy z przedszkola często przychodzili do niego, aby zaprosić go do zabawy na podwórku, ale Jacek nigdy nie ma czasu.

W poniedziałek ogląda wszystkie bajki i reklamy.

We wtorek ogląda wszystkie bajki i szuka ciekawych programów dla dzieci.

W środę ogląda wszystkie bajki i programy przyrodnicze.

W czwartek ogląda wszystkie bajki i telenowele.

W piątek ogląda wszystkie bajki i programy muzyczne.

W sobotę ogląda wszystkie bajki i filmy dla dorosłych.

W niedzielę ogląda wszystkie bajki i to, na co ma ochotę.

Oj, Jacku, Jacku! Popatrz, jak wyglądasz !? Straciłeś dobrych kolegów! Twoim przyjacielem jest tylko telewizor!

Rozmowa z dziećmi nt. opowiadania. Próba oceny postępowania bohatera:

- Co robi Jacek w swoim pokoju?
- Dlaczego Jacek nie bawił się z kolegami z przedszkola?
- Kogo Jacek stracił przez to, że ciągle oglądał TV?

Ustalenie kontraktu: Jak bezpiecznie i mądrze oglądać TV?

- a) oglądamy programy z zielonym znaczkiem,
- b) kiedy bajka lub film się kończy wyłączamy telewizor, bo przeszkadza nam w zabawie,
- c) wymyślamy bezpieczne zabawy, żeby się nie nudzić.