

Temat kompleksowy : „Wszystkie dzieci nasze są”

Realizacja 01. VI. - 05.VI. 2020r.

Temat dla dzieci 3 i 4 letnich z grupy „Krasnale”, „Kleksy”

Dzień dobry kochane „Krasnalki” i „Kleksiki” ! Dziś wyjątkowy dzień- Dzień Dzieckamacie swoje święto! Z tej okazji życzymy Wam: do zabawy dużo siły, żeby każdy dzień był miły, pełen śmiechu i radości i dużo, dużo miłości !!!

Spełnienia marzeń życzą Wam Panie: Agnieszka, Ela, Ania i Jola

Poniedziałek 01.VI.

1. **Czynności samoobsługowe i higieniczne** – mycie rąk, ubieranie się, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, mycie zębów po posiłkach z użyciem dowolnego czasomierza (nauka dokładnego szczotkowania, nakładania odpowiedniej ilości pasty na szczoteczkę itp.).
2. **Zabawa ruchowa „Głowa, ramiona...”**
<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>
3. **„Emocje moje i twoje”**– giełda pomysłów „Co robić aby mieć dobry humor?” - co sprawia radość nam i naszym bliskim. Proponujemy zabawę „Lustro” polegającą na odgadywaniu emocji jedynie po mimice. Dziecko siada naprzeciwko rodzica i odlicza: raz, dwa, trzy...minę pokaż Ty!. Rodzic pokazuje jedną z emocji tylko za pomocą mimiki. Dziecko odgaduje jej nazwę. Następnie opisuje, jak się ona objawia np.. radość, uśmiech- podniesione kąciki ust, gniew- zmarszczone czoło, zaciśnięte usta itp. Robimy zmiany ról. Zabawę można przeprowadzić przed lustrem.
4. **„Mój dzień”**- wspólne zaplanowanie działań i obowiązków na dany dzień – prace porządkowe oraz pomoc przy posiłkach.
5. **Pamiętam o stosowaniu magicznych słów:** proszę, dziękuję, przepraszam itp. w różnych sytuacjach w ciągu dnia.
6. **Zabawa przy piosence Majki Jeżowskiej „Wszystkie dzieci nasze są”**
https://www.youtube.com/watch?v=d_vuxQ-9iVQ

7. "Dzieci świata" Wincenty Faber -

W Afryce w szkole na
lekcji,
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki
Gwinejczyk,
Że gdzieś na świecie śnieg
pada.

A jego rówieśnik Eskimos,
Też w szkole w chłodnej
Grenlandii,
Nie uwierzył, że są na
świecie
Gorące pustynie i palmy.

Afryki, ani Grenlandii

My także jak dotąd nie
znamy,
A jednak wierzymy w
lodowce,
W gorące pustynie, w
banany.

I dzieciom z całego świata,
chcemy ręce uścisnąć
mocno
i wierzymy, że dzielni z
nich ludzie,
jak i z nas samych
wyrosną.

Pytania do wiersza

- z jakich stron świata pochodzą dzieci ?-
- jakiej są narodowości?

Zabawa – ciekawostka

W Wielkiej Brytanii, podobnie jak w Polsce ulubioną zabawą dzieci jest puszczenie kolorowych baniek.

Teraz można kupić gotowe akcesoria do baniek. Spróbujmy jednak wykonać taki zestaw samodzielnie, bez żadnych ulepszczy:

- Nalej letniej wody do kubeczka.
- Dolej trochę mydła w płynie i wymieszaj.
- Przygotuj słomkę nacinając ją na końcach w “słoneczko”.
- Umocz koniec słomki w mydlanej wodzie, a potem delikatnie dmuchaj.



Wtorek 02.VI.

1. **Czynności samoobsługowe i higieniczne** – mycie rąk, ubieranie się, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, mycie zębów po posiłkach z użyciem dowolnego czasomierza (nauka dokładnego szczotkowania, nakładania odpowiedniej ilości pasty na szczoteczkę itp.).
2. **Zabawa ruchowa „Głowa, ramiona...”**
<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>
3. **„Emocje moje i twoje”**– giełda pomysłów „Co robić aby mieć dobry humor?” - co sprawia radość nam i naszym bliskim. Proponujemy zabawę „Lustro” polegającą na odgadywaniu emocji jedynie po mimice. Dziecko siada naprzeciwko rodzica i odlicza: raz, dwa, trzy...minę pokaz Ty!. Rodzic pokazuje jedną z emocji tylko za pomocą mimiki. Dziecko odgaduje jej nazwę. Następnie opisuje, jak się ona objawia np.. radość, uśmiech- podniesione kąciki ust, gniew- zmarszczone czoło, zaciśnięte usta itp. Robimy zmiany ról. Zabawę można przeprowadzić przed lustrem.
4. **„Mój dzień”**- wspólne zaplanowanie działań i obowiązków na dany dzień – prace porządkowe oraz pomoc przy posiłkach.
5. **Pamiętam o stosowaniu magicznych słów:** proszę, dziękuję, przepraszam itp. w różnych sytuacjach w ciągu dnia.
6. **Zawody- słuchanie wierszy Z. Dmitrocy.**

Drodzy Rodzice, przeczytajcie wiersze dziecku, na początku zaznaczcie, że dziecko ma zapamiętać jak najwięcej zawodów, o których będziecie czytać. Możecie pokazać na koniec kilka ilustracji, tych zawodów które się pojawiły, ale także innych, dzięki temu sprawdzimy ile dziecko zapamiętało z czytanej treści. W razie potrzeby przeczytajcie kolejny raz.

Aktor

*Aktor w życiu i na scenie
Gra bez przerwy przedstawienie,
Po oklaskach lubi sobie
Pożartować w garderobie.*

Elektryk

*Kiedy światło w domu znika,
Trzeba wezwać elektryka,
Bo ten pan się na tym zna
I prąd znajdzie się raz dwa!*

Lekarka

*Gdy ktoś stuknie się, skaleczy,
Pani doktor go wyleczy,
Bo ta pani zna sposoby
I lekarstwa na choroby.*

Piekarz

*Piekarz w nocy nie śpi wcale,
Piecze bułki i rogalce,
A najczęściej piecze chleba,
Bo najczęściej go potrzeba!*

Weterynarz

*Gdy koń kaszle lub kuleje,
Kiedy chory pies nic nie je,
Weterynarz nawet w nocy
Nie odmówi im pomocy.*

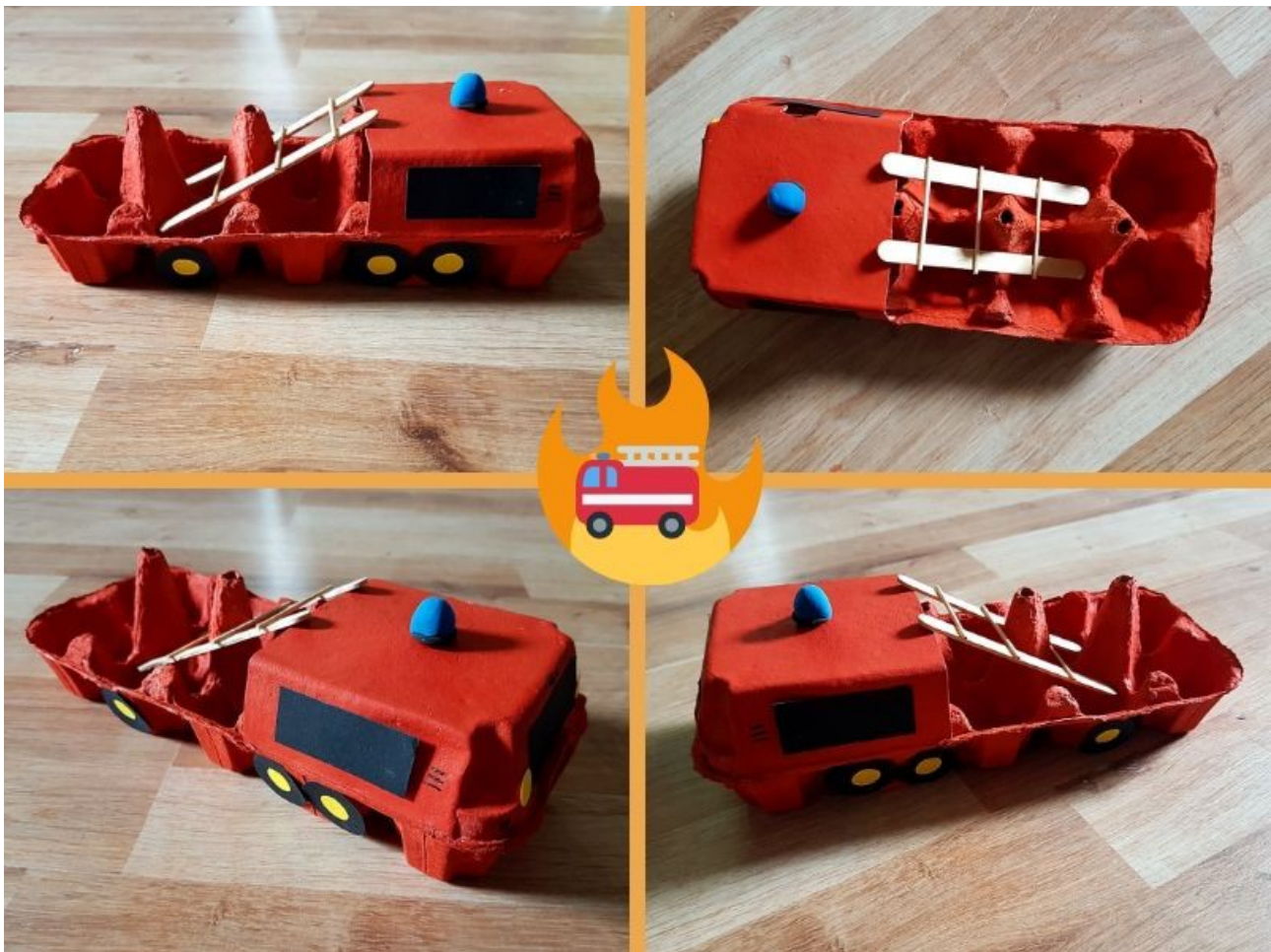


| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| lekarka | pielęgniarka | policjant | strażak | nauczycielka |
|  |  |  |  |  |
| malarz | krawcowa | kucharz | cukiernik | fryzjerka |
|  |  |  |  |  |
| fotograf | malarka | rolnik | rybak | kelnerka |

7. Kim będę w przyszłości?- zabawa plastyczna

Wykonajcie wspólnie z Waszymi pociechami pracę plastyczną lub techniczną na podany temat. Nie musi być to rysunek postaci, jeśli np. dziecko chce zostać kucharzem, to możecie zrobić pizzę z masy solnej, albo taką z kolorowego papieru (lub prawdziwą). Albo może to być wóz strażacki z niepotrzebnego kartonu lub mikrofon dla piosenkarki, a może wspólnie uszyjecie ubranko dla misia lub lalki, jako projektant/krawiec.





Środa 03.VI.

1. **Czynności samoobsługowe i higieniczne** – mycie rąk, ubieranie się, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, mycie zębów po posiłkach z użyciem dowolnego czasomierza (nauka dokładnego szczotkowania, nakładania odpowiedniej ilości pasty na szczoteczkę itp.).
2. **Zabawa ruchowa „Głowa, ramiona...”**
<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>
3. **„Emocje moje i twoje”**– giełda pomysłów „Co robić aby mieć dobry humor?” - co sprawia radość nam i naszym bliskim. Proponujemy zabawę „Lustro” polegającą na odgadywaniu emocji jedynie po mimice. Dziecko siada naprzeciwko rodzica i odlicza: raz, dwa, trzy...minę pokaż Ty!. Rodzic pokazuje jedną z emocji tylko za pomocą mimiki. Dziecko odgaduje jej nazwę. Następnie opisuje, jak się ona objawia np.. radość, uśmiech- podniesione kąciki ust, gniew- zmarszczone czoło, zaciśnięte usta itp. Robimy zmiany ról. Zabawę można przeprowadzić przed lustrem.
4. **„Mój dzień”**- wspólne zaplanowanie działań i obowiązków na dany dzień – prace porządkowe oraz pomoc przy posiłkach.
5. **Pamiętam o stosowaniu magicznych słów:** proszę, dziękuję, przepraszam itp. w różnych sytuacjach w ciągu dnia.
6. Czy wiecie jaki mieszkaniec łąki (owad) produkuje miód? Jeśli nie to posłuchajcie wiersza

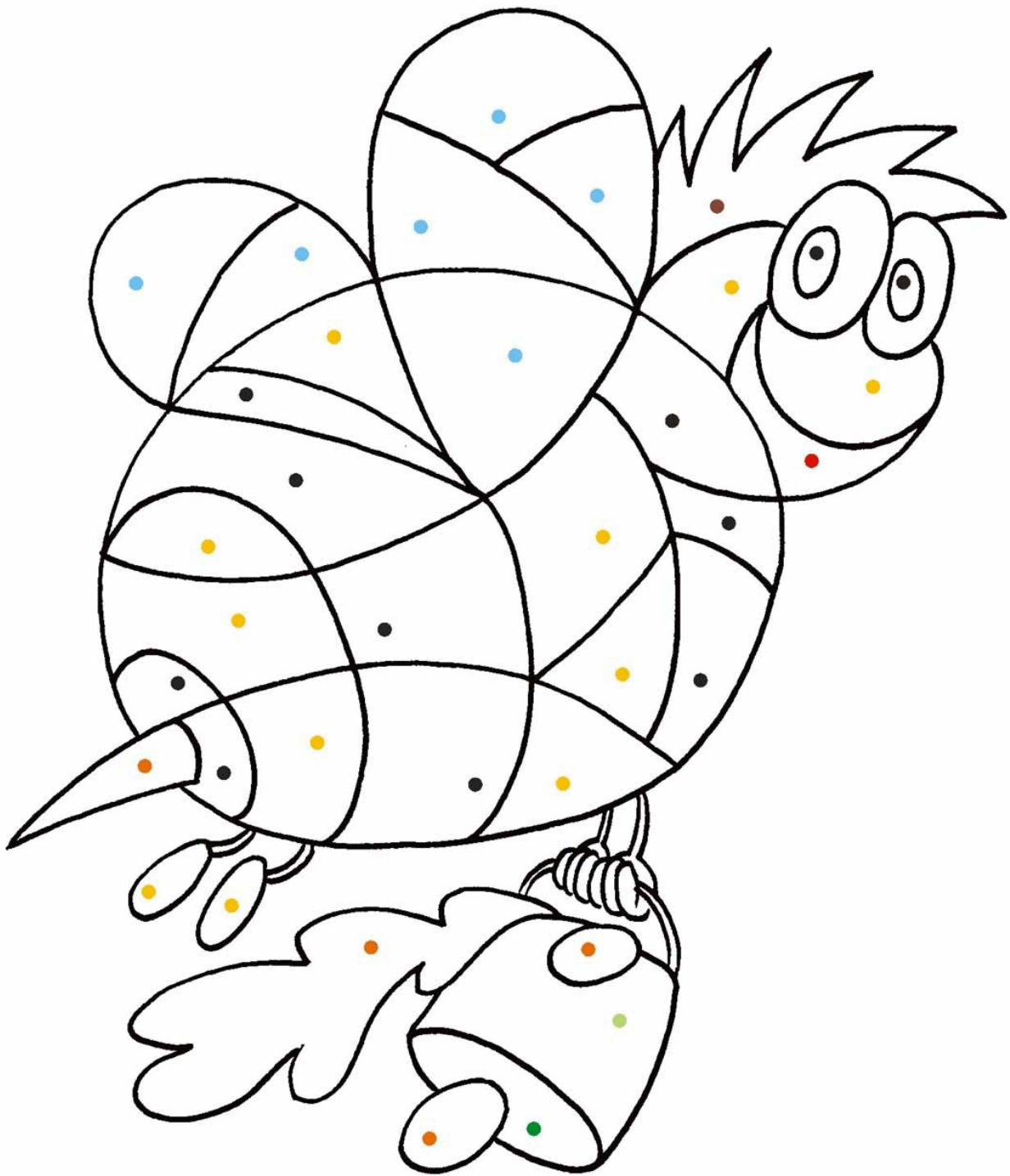
A. Moskala „Pszczoła”.

Proszę spojrzeć –oto pszczoła.
Nasza pszczoła jest wesoła.
Z kwiatka na kwiatek, ej, hop, siup,
będzie z tego słodki miód.

Jeśli chcecie dowiedzieć się ciekawostek jak produkuje się miód to zapraszamy do obejrzenia filmu „Z kamerą wśród pszczół”.

<https://www.youtube.com/watch?v=LMLSxZJTnE&feature=youtu.be>

Pokoloruj pszczołę wg wzoru:



Czwartek 04.VI.

1. **Czynności samoobsługowe i higieniczne** – mycie rąk, ubieranie się, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, mycie zębów po posiłkach z użyciem dowolnego czasomierza (nauka dokładnego szczotkowania, nakładania odpowiedniej ilości pasty na szczoteczkę itp.).
2. **Zabawa ruchowa** „Głowa, ramiona...”
<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

3. **„Emocje moje i twoje”** – giełda pomysłów „Co zrobić aby mieć dobry humor?” - co sprawia radość nam i naszym bliskim. Proponujemy zabawę „Lustro” polegającą na odgadywaniu emocji jedynie po mimice. Dziecko siada naprzeciwko rodzica i odlicza: raz, dwa, trzy...minę pokaż Ty!. Rodzic pokazuje jedną z emocji tylko za pomocą mimiki. Dziecko odgaduje jej nazwę. Następnie opisuje, jak się ona objawia np.. radość, uśmiech-podniesione kąciki ust, gniew- zmarszczone czoło, zaciśnięte usta itp. Robimy zmiany ról. Zabawę można przeprowadzić przed lustrem.
4. **„Mój dzień”**- wspólne zaplanowanie działań i obowiązków na dany dzień – prace porządkowe oraz pomoc przy posiłkach.
5. **Pamiętam o stosowaniu magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam itp. w różnych sytuacjach w ciągu dnia.**

6. **Praca plastyczna:**

„Kwitnąca jabłoń” – zabawa plastyczna. Przebieg: Do przeprowadzenia tej zabawy prosimy przygotować odpowiednie materiały dla dziecka: zielona kartka formatu A3, biała i jasnoróżowa farba plakatowa, półlitrowa plastikowa butelka po napoju, brązowy flamaster. Farby wyciśnij na spodeczki, dodaj do nich kilka kropel wody i wymieszaj. Dzieci kreślą brązowym flamastrem prostą linię od góry do dołu kartki. Następnie maczają dno butelki (z charakterystycznymi 4 wypustkami) w farbie i odciskają ją wokół brązowej linii. Na koniec mogą domalować palcami kilka listków na gałązce.



7. „W naszej magicznej szafie”- zabawa matematyczna; dobieranie w pary elementów garderoby, przeliczanie liczby par i liczby pojedynczych elementów. Na wstępie rozkładamy przed dzieckiem niedobrane w pary rękawiczki i skarpetki damskie, dziecięce, męskie. Dzieci próbują dobrać je w pary. Następnie prosimy dziecko, aby wyjaśniło dlaczego w taki sposób połączyły rękawiczki (skarpetki). Jeżeli ma trudność należy dziecku powiedzieć, że dwie takie same rękawiczki (skarpetki) tworzą parę. Kolejne zadanie jest trudniejsze, ale mamy nadzieję, że z pomocą mamy lub taty dzieci świetnie sobie z nim poradzą. Prosimy żeby dziecko na początek policzyło, ile jest pojedynczych sztuk rękawiczek (skarpetek), a następnie ile par można z nich skompletować (w dalszym ciągu utrwalamy pojęcie „parczyli dwie takie same rzeczy). Następne zadanie polega na dzieleniu garderoby na grupy. W jednej mają się znaleźć te, które należą do mamy, w drugiej te, które należą do taty, a w trzeciej, te, które należą do dziecka. Na zakończenie prosimy dziecko, aby pomogło nam poukładać skarpetki (rękawiczki) do odpowiednich szuflad (półek).

Piątek 05.VI.

1. **Czynności samoobsługowe i higieniczne** – mycie rąk, ubieranie się, spożywanie posiłków z użyciem sztućców, mycie zębów po posiłkach z użyciem dowolnego czasomierza (nauka dokładnego szczotkowania, nakładania odpowiedniej ilości pasty na szczoteczkę itp.).
2. **Zabawa ruchowa „Głowa, ramiona...”**
<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>
3. **„Emocje moje i twoje”**– giełda pomysłów „Co robić aby mieć dobry humor?” - co sprawia radość nam i naszym bliskim. Proponujemy zabawę „Lustro” polegającą na odgadywaniu emocji jedynie po mimice. Dziecko siada naprzeciwko rodzica i odlicza: raz, dwa, trzy...minę pokaż Ty!. Rodzic pokazuje jedną z emocji tylko za pomocą mimiki. Dziecko odgaduje jej nazwę. Następnie opisuje, jak się ona objawia np.. radość, uśmiech-podniesione kąciki ust, gniew- zmarszczone czoło, zaciśnięte usta itp. Robimy zmiany ról. Zabawę można przeprowadzić przed lustrem.
4. **„Mój dzień”**- wspólne zaplanowanie działań i obowiązków na dany dzień – prace porządkowe oraz pomoc przy posiłkach.
5. **Pamiętam o stosowaniu magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam itp. w różnych sytuacjach w ciągu dnia.**
6. **„Zły humorek” wysłuchanie wiersza D. Gellner.** Kochani czy czasami zdarza Wam się zły humor? Co wtedy czujecie, czy miłe jest to uczucie? A jak wtedy odzywacie się do mamy, taty, siostry lub brata? Oj, lepiej, żeby takie dni zdarzały się jak najrzadziej. Posłuchajcie wierszyka o dziewczynce, która pewnego dnia była zła jak osa.

D. Gellner "Zły humorek"

Jestem dzisiaj zła jak osa!
Złość mam w oczach i we włosach!
Złość wyłazi mi uszami
I rozmawiać nie chcę z wami!

A dlaczego?
Nie wiem sama
Nie wie tata, nie wie mama...

Tupię nogą, drzwiami trzaskam
I pod włos kocura głaskam.

Jak tupnęłam lewą nogą,
Nadepnęłam psu na ogon.
Nawet go nie przeprosiłam
Taka zła okropnie byłam.

Mysz wyjrzała z mysiej nory:
Co to znowu za humory?
Zawołałam: - Moja sprawa!
Jesteś chyba zbyt ciekawa.

Potrąciłam stół i krzesło,
co mam zrobić, by mi przeszło?!

Wyszłam z domu na podwórze,
Wpakowałam się w kałużę.
Widać, że mi złość nie służy,
Skoro wpadłam do kałuży.
Siedzę w błocie, patrzę wkoło,
Wcale nie jest mi wesoło...

Nagle co to?
Ktoś przystaje
Patrzcie! Rękę mi podaje!
To ktoś mały, tam ktoś duży -
Wyciągają mnie z kałuży.
Przyszedł pies i siadł koło mnie
Kocur się przytulił do mnie,
Mysz podała mi chusteczkę:
Pobrudziłaś się troszeczkę!
Widzę, że się pobrudziłam,
Ale za to złość zgubiłam
Pewnie w błocie gdzieś została.
Nie będę jej szukała!

Drodzy Rodzice! Po przeczytaniu wiersza porozmawiajcie z dziećmi na temat uczuć, emocji. Pytania dotyczące wiersza:

- kto był zły jak osa?
- co czuła dziewczynka?
- z jakiego powodu czuła gniew?
- jak się zachowywała?
- co znaczy być złym, a co złościć się?
- jak możemy wygonić złość, gniew?

Zapraszamy Was do zabawy z wesołym króliczkiem, zatańczcie razem z nim i powtarzajcie jego ruchy. Mamy nadzieję, że zły humor Was ominie!

<https://www.youtube.com/watch?v=izQ5IAmTaFA&feature=youtu.be>

7. „Rodzinna wycieczka”- opowiadanie ilustrowane ruchem.

Zapraszamy Was kochani do rodzinnej gimnastyki. Mama lub tata opowiadają historię, a pozostali członkowie rodziny wykonują ćwiczenia według poleceń. Miłej zabawy!!!

Rodzina wybrała się na długi spacer. Rodzice zdecydowali, że wszyscy pojedą *rowerami (dzieci kładą się na plecach i unoszą nogi)*. Droga prowadziła pod górkę, więc na początku było bardzo ciężko (*powoli poruszają uniesionymi nogami, wykonując „rowerki”*). Ale za górką pojawił się łagodny zjazd i rowery przyspieszyły (kręcą coraz szybciej). Gdy dojechali na skraj lasu, zsiadli z rowerów i w dalszą drogę wybrali się pieszo. Dzieci biegły, zachwycone leśną ścieżką (biegają po obwodzie koła). Ale najmłodszy brat nagle się rozpłakał (zatrzymują się i stają w rozkroju). Rodzeństwo zaczęło więc go rozśmieszać, robiąc zabawne „a

kuku” (wykonują skłony do przodu). Jakież było zdziwienie, gdy w pewnym momencie na ścieżce pojawiły się przewrócone kłosa drzew. Trzeba było przejść pod nimi (pełzają po dywanie). A potem przeskoczyć niewielki strumyk (skaczą obunóż do przodu). Ścieżka bardzo się zwężyła (idą, stawiając stopę za stopą). Mama powiedziała, że słychać dziecięcia. Wszyscy więc przystanęli i nasłuchiwali, to z jednej, to z drugiej *strony (stają w rozkroku i robią skręty tułowia)*. W pewnym momencie las się skończył. Pojawiła się łąka. Trawy były już naprawdę wysokie, więc trzeba było podnosić wysoko nogi (spacerują po kole wysoko unosząc kolana) Na skraju łąki dzieci oznajmiły, że czas na odpoczynek. Wszyscy rozłożyli więc koc i usiedli (siedzą). Nagle wszyscy zaczęli się wiercić (wstają). Ojej! Nogi obsiadły jakieś robaczki, łaskocząc wszystkich po kolei (potrzęsają raz jedną, raz drugą nogą). Zaraz potem na niebie pojawiły się chmury i pierwsze krople spadły na ziemię. To był znak, że najwyższa pora wracać. Rodzina, choć zmęczona, wróciła bardzo zadowolona.