

**ZESTAW AKTYWNOŚCI NA TYDZIEŃ – 6 I**  
do realizacji przez dziecko przy udziale rodziny

**Temat kompleksowy:** ZWIERZĘTA NA WSI I W DOMU

**Termin realizacji:** 15.06.2020 do 20.06.2020 r.

Dzień tygodnia	Poniedziałek 15.06.2020
<i>Obszar podstawy programowej</i>	<i>Zadanie/aktywność</i>
* Fizyczny	ćwiczenia sprawności manualnej poprzez ćwiczenia graficzne i konstrukcyjne Zabawa ruchowa- „Hop w zagrodzie” zabawa z elementem skoku.
* Emocjonalny	budowanie wrażliwości na potrzeby zwierząt Zachęcanie do wyrażania swoich potrzeb i uczuć w kulturalny sposób
* Społeczny	kształtowanie postaw rozumienia konieczności szanowania działalności innych oraz wytworów ich pracy, np szanowanie zieleni, nie deptanie trawników
* Poznawczy	Oglądanie film edukacyjnego ”Zwierzęta w gospodarstwie rolnym” i rozmowa tematyczna .  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U">http://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U</a>  Rozwiązywanie zagadek „Jakie to zwierzę?”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UiP8jCuYCw">https://www.youtube.com/watch?v=UiP8jCuYCw</a>  <b>Od ziarenka do bochenka</b> – ćwiczenia słownikowe, opisywanie obrazków, uzupełnianie historyjki obrazkowej w „Kartach pracy”str. 66  <b>Pszczoly – pożyteczne zwierzęta</b> – pogadanka, poznanie ciekawostek o życiu pszczół, „Karty pracy”str 67  . Zapoznanie z literą „ń” poprzez wykonanie zadań w kartach pracy str. 86

Dzień tygodnia	Wtorek 16.06.2020
<i>Obszar podstawy programowej</i>	<i>Zadanie/aktywność</i>
* Fizyczny	ćwiczenia sprawności manualnej poprzez ćwiczenia graficzne i konstrukcyjne Zabawa ruchowa- „Hop w zagrodzie” zabawa z elementem skoku.
* Emocjonalny	budowanie wrażliwości na potrzeby zwierząt Zachęcanie do wyrażania swoich potrzeb i uczuć w kulturalny sposób
* Społeczna	kształtowanie postaw rozumienia konieczności szanowania działalności innych oraz wytworów ich pracy

<p>* Poznawczy</p>	<p>1. Pogadanka z elementem zabawy ortofonicznej i ćwiczeń słowotwórczych "Gdzie mieszkają zwierzęta gospodarskie?" np. Rodzic opowiada:  <i>Mieszkaniem konia jest .....stajnia. Ma tam miękkie siano do jedzenia i wodę do picia. Krowa mieszka w .....oborze. Śpi i odpoczywa na sianie. Żeby mogła najeść się świeżej trawy, gospodarz prowadzi ją na .....pastwisko. Świnia mieszka w .....chlewiku, czyli niskim, murowanym domku z małym okienkiem. Jedzenie dostaje w korycie. Je wszystko i dużo. Mówi się, że jest wszystkożerna. Kury, kaczki, gęsi i indyki też mają swoje domki. Kury mieszkają w kurniku. Lubią dziobać ziarno i grzebać pazurami w ziemi. Kaczki mieszkają w .....kaczniku. Lubią pływać w stawie, w czym pomaga im błona między palcami. Jedzą ziarno, otręby i ziemniaki. A jak nazywa się miejsce, w którym gospodarz trzyma swoje indyki i gęsi? (indycznik i gęśnik). Owce mieszkają w .....owczarni, dużym murowanym domu, w którym mieści się kilkadziesiąt lub nawet kilkaset zwierząt, ale najbardziej lubią paść się na łąkach, skubać świeżą trawę i pić dużo wody. Mieszkaniem kozy jest... koziarnia. Kozy lubią skubać trawę, ale nieopatrznie mogą zjeść prawie wszystko, nawet ścierkę. Króliki to małe, futrzane zwierzątka mieszkające w klatce na podwórku. Ich ulubione przysmaki to marchewki i kapusta. Pszczoły mieszkają w ulu.</i></p> <p>2. <b>Jak kura pazurem</b> – wyjaśnienie znaczenia popularnych powiedzeń zawierających słowo „kura”.</p> <p>Rodzic podaje popularne powiedzenia zawierające słowo „kura” i prosi, aby dziecko wyjaśniły ich znaczenie własnymi słowami. Podpowiada dopiero, kiedy dzieci same nie mogą dojść do właściwej odpowiedzi.</p> <p><b>Pisać jak kura pazurem</b> – pisać brzydko i niewyraźnie.</p> <p><b>Kura znosząca złote jajka</b> – coś, co przynosi szybki, łatwy i duży zysk; na czym można się wzbogacić.</p> <p><b>Chodzić spać z kurami</b> – chodzić spać o wczesnej porze.</p> <p><b>Portret pieska</b> – ćwiczenia słowno-graficzne, rysowanie pieska z jednoczesnym wypowiedzeniem wiersza.</p> <p>Dzieci dostają kartki i kredki, słuchają rymowanki recytowanej przez rodzica. Następnie prowadzący powtarza rymowankę, jednocześnie rysując psa na tablicy/ kartce Podkreśla, że zwierzę należy narysować szybko, dokładnie w czasie wypowiedzenia rymowanki.:</p> <p><b>Mój pies i ja</b>  <i>Jedna kreska, druga, kreska, (rodzic rysuje szyję psa)  Narysuję zaraz pieska.  Kragły tulów, cztery nogi  Piesek gotów jest do drogi.  Jeszcze ogon do machania,  głowa, uszy do słuchania,  mały nosek, oczka dwa.  Pies już biegnie, za nim – ja.</i></p> <p><b>Matematyka rolnika</b> – rozwiązywanie zadań w „Kartach pracy”. 72-73 oraz 92</p>
--------------------	---

Dzień tygodnia	Środa 17.06.2020	
Obszar podstawy programowej	Zadanie/aktywność	
* Fizyczny	ćwiczenia sprawności manualnej poprzez ćwiczenia graficzne i konstrukcyjne Zabawa ruchowa- „Hop w zagrodzie” zabawa z elementem skoku.	
* Emocjonalny	budowanie wrażliwości na potrzeby zwierząt Zachęcanie do wyrażania swoich potrzeb i uczuć w kulturalny sposób	
* Społeczny	kształtowanie postaw rozumienia konieczności szanowania działalności innych oraz wytworów ich pracy	
* Poznawczy	<p>1.Zabawa muzyczna „Dziadek fajną farmę miał”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=30nw6AtuGiQ">https://www.youtube.com/watch?v=30nw6AtuGiQ</a></p> <p>2.Ćwiczenia słuchu fonematycznego ”Zwierzę na literę...”  ćwiczenia słuchu fonematycznego, wyróżnianie głosek w nagłosie nazw zwierząt, wykonanie zadań w „Kartach pracy”. Str. 68-69 oraz 93.</p> <p>3.Zabawa konstrukcyjna ”Świnka” - wykonanie świnki z rolki po papierze toaletowym</p>	

Dzień tygodnia	Czwartek 18.06.2020	
Obszar podstawy programowej	zadanie	
* Fizyczny	ćwiczenia sprawności manualnej poprzez ćwiczenia graficzne i konstrukcyjne Zabawa ruchowa- „Hop w zagrodzie” zabawa z elementem skoku.	
* Emocjonalny	budowanie wrażliwości na potrzeby zwierząt Zachęcanie do wyrażania swoich potrzeb i uczuć w kulturalny sposób	
* Społeczny	kształtowanie postaw rozumienia konieczności szanowania działalności innych oraz wytworów ich pracy	
* Poznawczy	<p>Osluchanie z nową piosenką ‘Pożegnanie przedszkola’  -przegotowanie do uroczystości rozdania dyplomów.  Praca z płatków kosmetycznych – ‘ <b>Baranek na zielonej łące</b> ‘</p> <p>-kartka biała ,parę białych płatków kosmetycznych,  Najpierw kreślimy całą kartkę zielonych kresek –trawa w różnych kolorach zieleni ,dorysowujemy kwiaty lub wycinamy z kartki  Rozdzielamy płatki na cienkie płatki ,smarujemy <b>kartkę klejem nie płatki</b> i naklejamy tworząc baranka, obrysowujemy czarną kredką postać i Dalek</p>	

	<p>według dołączonego wzoru.</p> <p><b>Wierszyk masażyk na plecach dziecka lub mamy</b></p> <p><b>Baranki”</b></p> <p>Baranki białe jak obłoczki, (kreślenie na plecach mamy oburącz chmurek)  mają futerka całe w loczki, (spiralki- oburącz)  a spośród głowy całej w loczkach (spiralki - oburącz)  zerkają na nas całe oczka. (odciskanie punktów kciukami - oburącz)  W pachnące słońcem poranki (otwartą dłonią kręgi- oburącz)  Biegają po łące baranki. (przebieganie wszystkimi palcami po plecach)  Co smakuje barankom? (rysowanie znaku zapytania)  na pewno trawka i sianko. (skubanie czubkami palców – oburącz)  Kiedy baranek wszystko zje  radośnie beczy: be, be, be... (wydawanie dźwięku)</p> <p>W pachnące słońcem poranki (otwartą dłonią kręgi- oburącz)  Biegają po łące baranki. (przebieganie wszystkimi palcami po plecach)</p> <p style="text-align: center;">zdjęcie pracy pod spodem powodzenia !</p>
--	---

Dzień tygodnia	Piątek 19.06. 2020
<i>Obszar podstawy programowej</i>	<i>zadanie</i>
* Fizyczny	ćwiczenia sprawności manualnej poprzez ćwiczenia graficzne i konstrukcyjne Zabawa ruchowa- „Hop w zagrodzie” zabawa z elementem skoku.
* Emocjonalny	budowanie wrażliwości na potrzeby zwierząt Zachęcanie do wyrażania swoich potrzeb i uczuć w kulturalny sposób
* Społeczny	kształtowanie postaw rozumienia konieczności szanowania działalności innych oraz wytworów ich pracy
* Poznawczy	<p><b>Budujemy zagrodę</b> – zabawa konstrukcyjna.  Dziecko stara się zbudować zagrodę z materiałów dostępnych w ogrodzie, na podwórku: patyków, kamieni. Może również korzystać z zabawek ogrodowych: wiaderka i foremek.  <b>Trzy kurki</b> – nauka rymowanki na pamięć,  recytowanie z modulowaniem głosu, rysowanie szlaczka.  Rodzic uczy dziecko rymowanki z „Kart pracy” na pamięć. dziecko recytują tekst modulując odpowiednio głos, zgodnie z poleceniem rodzica:  <i>Mówimy szeptem, jakbyśmy opowiadali komuś tajemnicę.  Mówimy bardzo wystraszonym głosem, jakbyśmy bali się jakiegoś potwora. Mówimy jak roboty. Mówimy tak, jakbyśmy opowiadali komuś piękną bajkę. Mówimy tak, jakbyśmy byli bardzo śpiący i zmęczeni.</i>  Na koniec dziecko powtarza wierszyk rysując jednocześnie szlaczek w „Kartach pracy”. 70-71</p> <p><b>Policz na jednym wdechu</b> – ćwiczenia oddechowe.  <b>Dziecko bierze głęboki wdech i liczy na jednym wydechu od 1 do 10.</b></p>

Po chwili znów bierze głęboki oddech i liczy na jednym wdechu od 10 do 1.

