



KONCEPCJA PRACY 2024/2025- wersja skrócona

Wszystkie aspekty pracy przedszkola
szczegółowo omówione zawiera rozszerzona wersja Konceptcji pracy
zatwierdzona przez
Radę Pedagogiczną w lutym 2002 roku

1. MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości czyli wspiera jego holistyczny rozwój. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy, nauki, działań twórczych w różnych sferach. Promuje dbanie o zdrowie, zdrowe żywienie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Misja : (forma opisowa)

”Pragniemy rozbudzić w każdym dziecku ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość .Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą ,zdolne do spontanicznej aktywności i ekspresji własnych uczuć i myśli. Chcemy by bez widocznego wysiłku, bez ocen ,bez płaczu nasze dzieci osiągnęły mocny fundament. Aby były niezwykle aktywne , pomysłowe ,miały bogaty słownik i oryginalne pomysły. By rysowały ,malowały, śpiewały, tańczyły ,zbierały, poszukiwały, badały ,by odczuwać marzyć i działać.

Naszym celem jest holistyczny rozwój każdego dziecka.

Walorem jest pełna zapala kadra, otwarta na propozycje rodziców jako współpartnerów oraz ich aktywne włącznie się w realizację proponowanych przez nas działań. Posiadamy warunki lokalowe sprzyjające twórczej aktywności dzieci we wszystkich sferach działania, wspierające holistyczny rozwój.”

2. WIZJA PRZEDSZKOLA

„Budujemy podstawę na której oprze się przyszłość edukacyjna dziecka”

ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Przedszkole posiada kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistów w zakresie rewalidacji, oligofrenopedagogiki, pedagogiki specjalnej, terapeutów pedagogicznych, logopedę ,terapeutę integracji sensorycznej, instruktora rytmiki, specjalistę gimnastyki korekcyjnej. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów

powołano zespoły zadaniowe ds.: programowych, analiz programowych, opieki i wychowania, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowania procedur, regulaminów i statutu.

Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do codziennej systematycznej pracy z wykorzystaniem swoich kompetencji i umiejętności zdobytych podczas różnego rodzaju szkoleń i warsztatów podnoszących ich kwalifikacje zawodowe.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pomoce, zabawki pozwalają na realizację przyjętych programów pracy. Meble i kąćki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Dyrektor wspólnie z organem prowadzącym, rada rodziców dba o zakup nowych pomocy i wyposażenia. Teren przedszkolny, zgromadzony sprzęt sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych. Dyrektor stara się dbać o sprzęt i zabawki na palcu, jednak ulegają zniszczeniu w skutek warunków atmosferycznych i wandalizmu.

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny, holistyczny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Nauczyciele zdobyli kompetencje i narzędzie dokonywania oceny rozwoju psychomotorycznego dzieci KORP. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzi wczesne wspomaganie rozwoju dziecka WWRD dla dzieci z opinią o pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci, rozwój ich twórczej aktywności. Całość tego rozwoju, którą w **XX wieku przyjęto jako holistyczną wizję pedagogiki** - szacunku wobec ogromu możliwości tkwiących w każdym człowieku- staje się obecnie celem rozwoju naszej placówki, ścieżką po której będziemy się poruszać

Nasze zasady są następujące:

- Dostosujemy formy i metody pracy do wymagań i potrzeb dzieci dbając każdego dnia o ich wszechstronny rozwój,
- Przeprowadzamy w razie potrzeby nauczanie zdalne z wykorzystaniem swoich kompetencji cyfrowych ,
- Zaspokajamy potrzeby dziecka w tym prawidłowe żywienie dzieci,
- Organizujemy dzieciom twórczą aktywność,
- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka, dbając o jego całościowy **holistyczny rozwój**.

- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko poprzez stosowanie programu społecznego Przedszkolak Krok –Drugi; Trzy kroki w przyszłość dziecka,
- Integrujemy proces wychowania i edukacji.

Przedszkole respektuje zasady holistycznego, zrównoważonego rozwoju w aspektach: społecznych, fizycznym, emocjonalnym i poznawczym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. W trudnym dla wszystkich okresie pandemii koronawirusa przedszkole zapewnia zdalne nauczanie, wykorzystujemy stronę internetową przedszkola, FB, Messenger - różne komunikatory do kontaktu z rodzicami dzieci.

W marcu 2022 roku w do naszego przedszkola zostały przyjęte dzieci z Ukrainy z uwagi na toczącą się tam wojnę. Obecnie w przedszkolu mamy czworo dzieci. W poprzednich latach bardzo pomaga nam nauczycielka ukraińska w adaptacji i komunikowaniu się, z dziećmi i rodziną dzieci.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego oraz wszystkie metody zawarte w systemie Edukacja Przez Ruch

System EPR reprezentują następujące techniki - ćwiczenia :

- graficzne, rytmiczne ćwiczenia grafomotoryczne wpływające na stabilizację lateralną, wywołujące radość i chęć działania, wykonywane na małej i wielkiej płaszczyźnie jedną ręką;
- graficzne, rytmiczne ćwiczenia grafomotoryczne wpływające na synchronizację pracy mózgu wykonywane na małej i wielkiej płaszczyźnie oburącz;
- graficzne, rytmiczne ćwiczenia grafomotoryczne wpływające na równoważenie lateralne, wywołujące uczucie swobody, relaksu wykonywane na małej i wielkiej płaszczyźnie naprzemiennie raz jedną, raz drugą ręką;
- graficzne ćwiczenia grafomotoryczne z rytmem i muzyką w tle wykonywane jedną ręką, oburącz lub naprzemiennie według uznania dziecka;
- ćwiczenia manipulacyjne wspomagające sprawność dłoni, rąk, nóg i całego organizmu z wykorzystaniem zabawek dydaktycznych oraz zabawek dydaktycznych samodzielnie wykonanych, które pomagają w uzyskaniu koncentracji;
- ćwiczenia rytmicznej manipulacji obiektami wywołujące stan równowagi fizjologicznej potrzebnej do utworzenia optymalnych warunków uczenia się;
- ćwiczenia spontanicznego ruchu całego ciała jako formy pozawerbalnej komunikacji wspomagających koncentrację i polisensoryczne poznawanie;
- ćwiczenia rytmicznego ruchu całego ciała według wybranej procedury wspomagające integrację cielesnych i intelektualnych mechanizmów uczenia się;

System EPR reprezentują następujące techniki - zabawy i gry :

- zabawa dydaktyczna z elementami ćwiczeń grafomotorycznych z muzyką w tle;
- zabawa dydaktyczna z elementami rytmicznych ćwiczeń grafomotorycznych;
- zabawa dydaktyczna z elementami ćwiczeń manipulacyjnych z muzyką w tle;
- zabawa dydaktyczna z elementami rytmicznych ćwiczeń manipulacyjnych;
- kinezyologiczna zabawa dydaktyczna;
- gra dydaktyczna z elementami ćwiczeń grafomotorycznych z muzyką w tle;
- gra dydaktyczna z elementami rytmicznych ćwiczeń grafomotorycznych;
- gra dydaktyczna z elementami ćwiczeń manipulacyjnych z muzyką w tle;
- gra dydaktyczna z elementami rytmicznych ćwiczeń manipulacyjnych;
- kinezyologiczna gra dydaktyczna;
- zabawa interakcyjna z elementami swobodnego ruchu i muzyką w tle;
- zabawa interakcyjna z elementami rytmicznego ruchu;
- zabawa interakcyjna z elementami ćwiczeń grafomotorycznych z muzyką w tle;
- zabawa interakcyjna z elementami rytmicznych ćwiczeń grafomotorycznych;
- gra interakcyjna z elementami swobodnego ruchu i muzyką w tle;
- gra interakcyjna z elementami rytmicznego ruchu;
- gra interakcyjna z elementami ćwiczeń grafomotorycznych z muzyką w tle
- gra interakcyjna z elementami rytmicznych ćwiczeń grafomotorycznych;

System EPR reprezentują następujące metody :

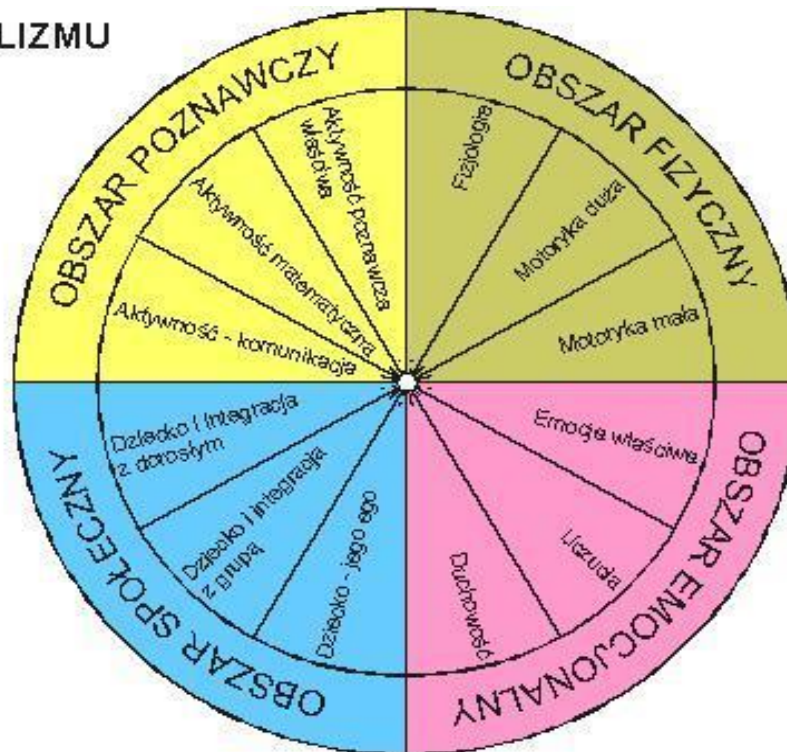
- metoda origami - story;
- metoda origami - bajki postępujące;
- metoda origami - bajki wynikowe;
- metoda dynamicznych obrazów;
- metoda dynamicznych rekwizytów;
- metoda matematyczne laboratorium
- metoda graficzne
rękodzieło

Oraz inne tradycyjne metody;

1. Metody czynne:
 - metoda samodzielnych doświadczeń,
 - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
 - metoda zadań stawianych dziecku,
 - metoda ćwiczeń utrwalających.
 - metoda projektu
2. Metody oglądowe:
 - obserwacja i pokaz,
 - osobisty przykład nauczyciela,
 - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
 - rozmowy,
 - opowiadania,
 - zagadki,
 - objaśnienia i instrukcje,
 - sposoby społecznego porozumiewania się,
 - metody żywego słowa.

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych w czterech sferach opartych na kole holizmu, który spaja całość wszystkich działań przedszkola ;

KOŁO HOLIZMU



Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie rozwiązania metodyczne:

- System Edukacji Przez Ruch D. Dziamskiej wraz techniką origami płaskie koło ,
- elementy terapii integracji sensorycznej,
- Program społeczny Przedszkolak –Krok Drugi,
- Pedagogika zabawy Klanza oraz chusta animacyjna,
- metodę ‘Dziecięca matematyka’ wg E. Gruszczk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- metody aktywnego czytania i pisanie do wyboru /M.Bogdanowicz, J.Cieszyńska, I.Majchrzak/,
- zastosowanie w diagnostyce dziecka kart oceny rozwoju psychomotorycznego – KORP,
- coroczna realizacja Miejskich Grantów Oświatowych o różnej tematyce.

WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są uroczystości: zajęcia otwarte, zabawy warsztatowe, teatryki żywopłanowe wystawiane przez rodziców i nauczycieli. Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola związanych z organizacją w ramach kompetencji rady rodziców, wyrażają swoją opinię na temat pracy przedszkola. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych, imprez, pomocy finansowej na rzecz przedszkola. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem.

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji, realizują godziny dostępności w każdej grupie. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości np. współpraca ogrody działkowe 'Wiaterek' Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych, kiermaszach. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Pomagamy ptakom”, „Sprzątanie świata” czy selektywna zbiórka odpadów, kiermasze świąteczne, zbiórka charytatywna dla dzieci –książki, zabawki,, „Góra grosza”i inne.

Systematycznie współpracujemy z PPSSE realizując różnorodne programy i uczestnicząc w Przeglądzie Piosenki o Zdrowiu.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową, a także gadżety, koszulki z logo przedszkola.

Placówka ma swoje nazwę ,logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń

- Akcja „Sprzątanie świata”,
- Pasowanie na przedszkolaka – w okresie wiosennym
- Powitanie Jesieni
- Dzień Kropki
- 11 XI- Do Hymnu
- Przedszkole Pamięta
- Dzień Pluszowego Misia
- Mikołajki
- Jasełka
- zajęcia otwarte z udziałem rodziców przez cały rok
- Bal karnawałowy
- Dzień Babci i Dziadka
- Powitanie wiosny
- Dzień Rodziny -zabawy z dzieckiem 'Tato Mamo zobacz co jak potrafię!'- wspólny festyn rodzinny,
- Dzień Sportu przy udziale ZSZ NR2
- Dzień Dziecka
- Teatr dla Dzieci
- Dni Adaptacyjne
- Spotkania absolwentów

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie, zna różne techniki plastyczne w tym podstawy techniki origami
- akceptuje zdrowy styl życia,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym, wie jak dbać o przyrodę

- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- czuje się mieszkańcem Garwolina, jest Polakiem i Europejczykiem

PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW

Lp.	Tytuł programu	Autor	Wydawnictwo	Nr dopuszczenia dyrektora
1.	Program wychowania przedszkolnego „W kręgu zabawy ‘’	Autor; Jagwiga Pytlarczyk	Master metodyka	PR/1/2024/2025
2	Program nauczania religii dla przedszkola ‘Tak dla Jezusa’	Ks.dr Karol Zegan	JEDNOŚĆ Kielce 2020	PR 2/2024/2025
3.				
	Program do nauki języka angielskiego w przedszkolu	Mariola Bogucka Dorota Łoś	Pearson central EUROP	PR 3/2024/2025

KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA LATA 2022 -2026:

1. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu Edukacja przez Ruch;
2. Podniesieni kwalifikacji nauczycieli w zakresie zarządzania, kompetencji pracy z dzieckiem wymagających wsparcia ;
3. Wdrażanie standardów ochrony dzieci przez przemocą;
4. Zapewnienie dobrej adaptacji i współpracy z dziećmi i rodzicami dzieci z Ukrainy;
5. Doskonalenie metod i form aktywnych ,kreatywnych w pracy z dziećmi;
6. Zmiany w bazie lokalowej przedszkola remonty pomieszczeń, naprawa ogrodzenia, malowanie sal zajęć;
7. Zagospodarowanie palu zabaw ,poprzez zakup nowych zabawek zgodnie z nowymi wymaganiami prawa budowlanego, wspólnie z rodzicami i organem prowadzącym.

Rok szkolny	Obszar rozwoju – cele główne				
	Efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej	Procesy zachodzące w przedszkolu	Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym	Zarządzanie przedszkolem	Baza przedszkola
2024/2025	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zadań wynikających z polityki oświatowej państwa. Wdrożenie dzieci do poznania tradycji europejskich, czynnego udziału w projektach, grantach programach, tworzenie innowacji pedagogicznych. Udział w - „Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025” Priorytet 3 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie w każdej grupie przez nauczyciela KORP Wykorzystanie technik multimedialnych, prowadzenie zajęć z użyciem robota, nauka kodowania Uczulanie dzieci na zagrożenia płynące z sieci Kontynuacja działania programu origami 'Zaczarowane kółeczko' oraz programu Bezpieczne Przedszkole Przygotowanie kolejnego grantu oświatowego Przeprowadzenie w przedszkolu warsztatów dla nauczycieli z terenu miasta i gminy Garwolin dotyczącego systemu Edukacja przez Ruch 	<ul style="list-style-type: none"> Udział nauczycieli w obchodach 30 lecia powstania systemu Edukacja Przez Ruch Zorganizowanie wspólnych prac plastycznych Popularyzacja formy Teatru Kamishibai, Współpraca z Biblioteką Publiczną w Garwolinie, Poradnią PP, ZSZ NR 2, Szkołą Podstawową Nr 5 Prezentowanie pracy wykonanych systemem EPR i origami 	<ul style="list-style-type: none"> Dostosowywanie dokumentacji do przepisów, prawa oświatowego Wypracowanie nowych procedur Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem wymagającym większych potrzeb edukacyjnych Integracja całego zespołu pracowników poprzez zorganizowanie wspólnego wyjazdu 	<ul style="list-style-type: none"> Zakup pomocy dydaktycznych przy współpracy z radą rodziców Zakup nowych zabawek na plac Dalsze remonty w salach zajęć Instalacja klimatyzatorów w kolejnych salach Naprawa i malowanie ogrodzenia Uszczelnienie okien

* kolejne cele placówki będą uzupełniane metodą planowania kroczącego tj. dopisywane co roku.

Zatwierdzone ; wrzesień 2024

